

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра философии Плотников В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №917, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов", утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 671н; "Руководитель разработки программного обеспечения", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2022 № 423н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н; "Системный администратор информационно-коммуникационных систем", утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 680н; "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать необходимые знания, умения и владения по основным проблемам и достижениям в области философии и методологии науки и техники и их практическим применениям в профессиональной сфере

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с историей науки, структурой научного знания и методами научного познания;;
- знакомство с культурой общего теоретического осмысления научного познания;;
- прояснение предельных оснований научного познания (теоретические, эмпирические, методологические и социокультурные).;
- рефлексия над теоретическими и методологическими основаниями научного познания.;
- теоретическое постижение науки, раскрытие содержания понятия науки.;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

ОПК-1.1 Применяет математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет применять математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет математическими, естественнонаучными и социально-экономическими методами и использует их в профессиональной деятельности.

ОПК-1.2 Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает методы решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.

ОПК-1.3 Имеет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе для новой или незнакомой среды и в междисциплинарном контексте.

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Логика и методология науки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	35	3	16	16	46	Экзамен (27)
Всего	108	3	35	3	16	16	46	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	13	3	4	6	86	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	108	3	13	3	4	6	86	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие философские основания развития научного знания	44		8	10	26	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Наука и техника как предмет философской рефлексии	14		2	4	8	
Тема 1.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная парадигма. Типы научной рациональности	10		2	2	6	
Тема 1.3. Современная классификация наук. Дифференциация и интеграция наук	10		2	2	6	
Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки. Аксиология науки	10		2	2	6	
Раздел 2. Методологические проблемы научных исследований	34		8	6	20	ОПК-1.2 ОПК-1.3

Тема 2.1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования	10		2	2	6	
Тема 2.2. Философские и методологические проблемы естественных наук	10		2	2	6	
Тема 2.3. Философские и методологические проблемы технических наук	14		4	2	8	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	16	16	46	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие философские основания развития научного знания	53		2	3	48	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Наука и техника как предмет философской рефлексии	13		0,5	0,5	12	
Тема 1.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная парадигма. Типы научной рациональности	13		0,5	0,5	12	
Тема 1.3. Современная классификация наук. Дифференциация и интеграция наук	13,5		0,5	1	12	
Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки. Аксиология науки	13,5		0,5	1	12	
Раздел 2. Методологические проблемы научных исследований	43		2	3	38	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования	14		1	1	12	

Тема 2.2. Философские и методологические проблемы естественных наук	14,5		0,5	1	13	
Тема 2.3. Философские и методологические проблемы технических наук	14,5		0,5	1	13	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	99	3	4	6	86	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие философские основания развития научного знания

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 1.1. Наука и техника как предмет философской рефлексии

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Наука как предмет философской рефлексии. Содержание и задачи философии техники.

Тема 1.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная парадигма. Типы научной рациональности

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Научные революции и научные парадигмы. Типы научной рациональности.

Тема 1.3. Современная классификация наук. Дифференциация и интеграция наук

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Логика развития научных дисциплин. Особенности естественных, гуманитарных, социальных и технических наук. Междисциплинарные исследования.

Тема 1.4. Особенности современного этапа развития науки. Аксиология науки

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Динамика научного познания. Влияние информационных технологий. Социальная ответственность ученых. Этика науки.

Раздел 2. Методологические проблемы научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 38ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 2.1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Уровни и формы научного познания. Эмпирический уровень и методы исследования. Теоретический уровень и методы исследования.

Тема 2.2. Философские и методологические проблемы естественных наук

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Философские основания естественнонаучного знания. Основные этапы развития естествознания. Основные концепции материи, энергии и жизни.

Тема 2.3. Философские и методологические проблемы технических наук

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Социально-гуманитарное направление в философии техники. Технологический детерминизм и технофобия. Смысл экологического равновесия жизни на Земле

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие философские основания развития научного знания

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Владимир Иванович Вернадский в очерке «Несколько слов о ноосфере» презентовал ряд положений. Проанализируйте и оцените его высказывания. Насколько они актуальны сегодня?

«Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие творческие возможности. И, может быть, поколение моей внучки уже приблизится к их расцвету».

«Лик планеты - биосфера - химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды».

«Лик планеты - биосфера - химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды».

«В результате роста человеческой культуры в XX в. все более резко стали меняться (химически и биологически) прибрежные моря и части океана. Человек должен теперь принимать все большие и большие меры к тому, чтобы сохранить для будущих поколений

никому не принадлежащие морские богатства. Сверх того человеком создаются новые виды и расы животных и растений».

«В будущем нам рисуются как возможные сказочные мечтания: человек стремится выйти за пределы своей планеты в космическое пространство. И, вероятно, выйдет».

«В настоящее время мы не можем не считаться с тем, что в переживаемой нами великой исторической трагедии мы пошли по правильному пути, который отвечает ноосфере».

«Сейчас мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Мы входим в ноосферу. Можно смотреть поэтому на наше будущее уверенно. Оно в наших руках. Мы его не выпустим».

Раздел 2. Методологические проблемы научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Исследуйте область применения

1. Бурный прогресс геномики, особенно при планировании и проведении геномных исследований, требует этического и правового регулирования, анализа социально-философских проблем.

В какие междисциплинарные сферы вторгается эта проблематика? Где может применяться?

2. Современные медицинские технологии нацелены на продление телесной, биологической жизни. Однобокое развитие таких технологий, по мнению Ф. Фукуямы, уже стало причиной того, что общество уделяет слишком большое внимание проблемам эвтаназии и ассистируемого (врачом) самоубийства. Поэтому многие люди продление жизни уже не воспринимают как благо.

Где может быть применима генная инженерия? Новая генная инженерия - это новая евгеника?

3. Философия здоровья не может создаваться без анализа фундаментальных оснований бытия человека, общества и природы в их сложных взаимосвязях и взаимопроникновениях, сопряжениях, без обращения к проблеме ценности человеческой жизни в целом, а не только ценности здоровья.

Что будет меняться в установках и ориентациях культуры будущего связи с проблематикой здоровья человека? Какие отрасли экономики и хозяйствования должны возникнуть?

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания в исторической ретроспективе.

2. Понятие науки. Структурные элементы научного познания.

3. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.

4. Классификация научного познания: цели, задачи, принципы и проблемы.

5. Критерии научного познания и их применимость к различным отраслям науки.

6. Предмет, объект, специфика методологии естественных, логико-математических, инженерно-технических и социально-гуманитарных наук.

7. Цели и задачи научного познания. Понятие научной новизны, научной проблемы и научной задачи.

8. Гипотеза, теория, концепция, понятие ad hoc гипотезы.
9. Понятие научного факта. Проблема теоретической нагруженности фактов в философии науки.
10. Основные концепции истины и их отражение в научном познании.
11. Язык науки. Естественные и искусственные языки научного познания.
12. Понятие метода. Проблема метода научного познания в истории философии и науки.
13. Система методов научного познания: всеобщие, общенаучные и специальные методы.
14. Эмпирические методы научного познания и их особенности.
15. Теоретические методы научного познания и их особенности.
16. Специальные методы научного познания.
17. Метод и методология. Значение проблемы метода в формировании науки. Классификация методов научного познания.
18. Эмпирический и теоретический уровень научного познания: проблема первичности и проблема взаимосвязи.
19. Логика и математика в структуре научного познания.
20. Исторические попытки построения совершенного языка научного познания.
21. Формальная логика и ее отношение к науке (онтологический и методологический аспект).
22. Диалектика как всеобщий методологический подход, принципы диалектики, диалектизация естествознания.
23. Системный подход в науке. Принцип эмерджентности.
24. Понятие научной революции. Исторические примеры научной революции.
25. Понятие классического, неклассического и пост-неклассического естествознания.
26. Логика и математика в структуре научного познания. Понятие логики, типы логики.
27. Формальная логика. Принципы и законы формальной логики. Применение законов формальной логики в естествознании.
28. Диалектика. Категории и законы диалектики. Применение законов диалектики в естественном и социально-гуманитарном научном познании.
29. Проблема самообоснования и обоснования науки.
30. Исторические способы взаимоотношения науки, философии и религии.
31. Понятие философии науки. Объект, предмет, цели и задачи философии науки.
32. Социокультурная обусловленность научного познания.
33. Преднаука и наука. Самоопределение науки и философии в Античной культуре.
34. Логика Аристотеля и становление первых форм теоретической науки.
35. Схоластический тип науки.
36. Пантеизм Возрождения и деизм Просвещения.
37. «Новый Органон» Ф. Бекона: становление эмпирической методологии научного познания.
38. Формирование теоретических оснований науки в античности, средневековье и эпохе Возрождения.
39. Формирование классического естествознания. Методологические и метафизические основания механицизма.
40. Проблема метода научного познания в философии Нового времени.
41. Абсолютизация механико-математического естествознания в истории науки.
42. Скептицизм в механистической концепции науки и проблема обоснования гуманитарных наук.
43. Трансцендентализм в науке и философии. Вклад Канта в развитие методологии науки.
44. Позитивистская модель науки. Вклад первого позитивизма в формирование философии науки.
45. Позитивистская модель науки. Эмпириокритицизм.
46. Позитивистская модель науки. Логический позитивизм.
47. Постпозитивизм. Карл Поппер, «Логика и рост научного знания».
48. Постпозитивизм. Томас Кун, «Структура научных революций».
49. Постпозитивизм. Имре Лакатос, «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
50. Постпозитивизм. Пол Фейрабенд, «Против метода. Очерк анархистской теории познания».

1. Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания в исторической ретроспективе.
2. Понятие науки. Структурные элементы научного познания.
3. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
4. Классификация научного познания: цели, задачи, принципы и проблемы.
5. Критерии научного познания и их применимость к различным отраслям науки.
6. Предмет, объект, специфика методологии естественных, логико-математических, инженерно-технических и социально-гуманитарных наук.
7. Цели и задачи научного познания. Понятие научной новизны, научной проблемы и научной задачи.
8. Гипотеза, теория, концепция, понятие *ad hoc* гипотезы.
9. Понятие научного факта. Проблема теоретической нагруженности фактов в философии науки.
10. Основные концепции истины и их отражение в научном познании.
11. Язык науки. Естественные и искусственные языки научного познания.
12. Понятие метода. Проблема метода научного познания в истории философии и науки.
13. Система методов научного познания: всеобщие, общенаучные и специальные методы.
14. Эмпирические методы научного познания и их особенности.
15. Теоретические методы научного познания и их особенности.
16. Специальные методы научного познания.
17. Метод и методология. Значение проблемы метода в формировании науки. Классификация методов научного познания.
18. Эмпирический и теоретический уровень научного познания: проблема первичности и проблема взаимосвязи.
19. Логика и математика в структуре научного познания.
20. Исторические попытки построения совершенного языка научного познания.
21. Формальная логика и ее отношение к науке (онтологический и методологический аспект).
22. Диалектика как всеобщий методологический подход, принципы диалектики, диалектизация естествознания.
23. Системный подход в науке. Принцип эмерджентности.
24. Понятие научной революции. Исторические примеры научной революции.
25. Понятие классического, неклассического и пост-неклассического естествознания.
26. Логика и математика в структуре научного познания. Понятие логики, типы логики.
27. Формальная логика. Принципы и законы формальной логики. Применение законов формальной логики в естествознании.
28. Диалектика. Категории и законы диалектики. Применение законов диалектики в естественном и социально-гуманитарном научном познании.
29. Проблема самообоснования и обоснования науки.
30. Исторические способы взаимоотношения науки, философии и религии.
31. Понятие философии науки. Объект, предмет, цели и задачи философии науки.
32. Социокультурная обусловленность научного познания.
33. Преднаука и наука. Самоопределение науки и философии в Античной культуре.
34. Логика Аристотеля и становление первых форм теоретической науки.
35. Схоластический тип науки.
36. Пантеизм Возрождения и деизм Просвещения.
37. «Новый Органон» Ф. Бекона: становление эмпирической методологии научного познания.
38. Формирование теоретических оснований науки в античности, средневековье и эпохе Возрождения.
39. Формирование классического естествознания. Методологические и метафизические

основания механицизма.

40. Проблема метода научного познания в философии Нового времени.

41. Абсолютизация механико-математического естествознания в истории науки.

42. Скептицизм в механистической концепции науки и проблема обоснования гуманитарных наук.

43. Трансцендентализм в науке и философии. Вклад Канта в развитие методологии науки.

44. Позитивистская модель науки. Вклад первого позитивизма в формирование философии науки.

45. Позитивистская модель науки. Эмпириокритицизм.

46. Позитивистская модель науки. Логический позитивизм.

47. Постпозитивизм. Карл Поппер, «Логика и рост научного знания».

48. Постпозитивизм. Томас Кун, «Структура научных революций».

49. Постпозитивизм. Имре Лакатос, «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».

50. Постпозитивизм. Пол Фейрабенд, «Против метода. Очерк анархистской теории познания».

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Взаимосвязь естествознания и философии, их роль в системе научного знания.
2. Проблемное поле философии естествознания.

2. 1. Научные традиции и научные революции.
2. Научные революции в естествознании.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: Учебно-методическое пособие для магистрантов / ДАНИЛОВА М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8630> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: Учебно-методическое пособие для магистрантов / ДАНИЛОВА М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8630> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Салманова Д. А., Билалов М. К., Алижанова Х. А., Гаджиев Р. Д.. - Махачкала: ДГПУ, 2021. - 164 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/329993.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КОМЛАЦКИЙ В. И. Методология науки и инновационная деятельность: учебник / КОМЛАЦКИЙ В. И., Федоров В. Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 158 с. - Текст: непосредственный.

3. Квон Д. А. Современная философия и методология науки: учебное пособие / Квон Д. А., Павлова Т. П., Цвык И. В.. - Москва: МАИ, 2022. - 94 с. - 978-5-4316-0961-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/298619.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Ренгольд О. В. Методология научных исследований: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / Ренгольд О. В.. - Омск: СибАДИ, 2023. - 21 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/353714.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128046.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Турский, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский,. - Методология научного исследования - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)